

OPRACOWANIE I WDROŻENIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z MATEMATYKI W GIMNAZJUM

Ocenianie jest nieodłączną częścią procesu nauczania. Aby w czasie oceniania odróżniać rzeczy ważne od mało istotnych, wskazać to, co uczeń umie opracowałam przedmiotowy system oceniania z matematyki dla klas I-III gimnazjum. Jest on zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21.03.2001 r. i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Do współpracy w opracowaniu a następnie wdrożeniu PSO poprosiłam koleżankę Annę Herrmann – nauczycielkę Szkoły Podstawowej w Lutomiu i w gimnazjum oraz koleżankę Marię Paszkiewicz – nauczycielkę matematyki w gimnazjum w Chrzypsku Wielkim.

Opracowany system oceniania zawiera:

1. Cele edukacyjne.
2. Wymagania na poszczególne oceny.
3. Sposoby sprawdzania postępów ucznia w nauce.

Poza tym przedmiotowy system oceniania uwzględnia:

- ❖ wymagania programowe,
- ❖ poziom klasy,
- ❖ możliwości intelektualne ucznia,
- ❖ wkład pracy ucznia,
- ❖ opinię o uczniu,
- ❖ sytuację rodzinną ucznia,
- ❖ standardy osiągnięć i wymagań.

Na lekcji wychowawczej zapoznałam uczniów ze zmianami w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania i kryteriami oceniania z matematyki. Aby uzyskać opinię uczniów na temat proponowanego systemu, jak również poznać inne propozycje związane z ocenianiem przeprowadziłam ankietę wśród uczniów czterech klas gimnazjalnych. Gimnazjaliści chętnie wyrażali swoje poglądy i opinie a dyskusja na temat „Jakie powinno być ocenianie, by motywowało uczniów do nauki?” wzbudziła wiele kontrowersji i wątpliwości.

Ankietowani (110 osób) doszli do następujących wniosków:

- ✓ praca powinna się odbywać w szkole, a nie w domu,
- ✓ sprawdziany powinny być opisane słownie,
- ✓ karą za złe zachowanie powinno być np. sprzątanie boiska lub praca na rzecz szkoły a nie nagana,
- ✓ ocenianie powinno być sprawiedliwe i motywować do nauki,
- ✓ powinna być możliwość poprawy ocen,
- ✓ aktywność na lekcji powinna być wysoko oceniana,
- ✓ zachowanie na lekcji nie powinno mieć wpływu na ocenę z przedmiotu,
- ✓ uczeń powinien być pytany w ławce, a nie przy tablicy.

Wyniki ankiety

1. Czy ocena – Twoim zdaniem – powinna być jawna. Tak – 82; Nie – 28
2. Czy proponowana skala ocen jest wystarczająca?. Jeśli nie to zaproponuj inną.
Tak – 97; Nie – 13
3. Czy uwzględnione kryteria ocen z przedmiotu zadawalają Cię?. Jeśli nie, to zaproponuj inne. Tak – 91; Nie – 19
4. Czy proponowane kryteria oceniania zachowania zadowolają Cię ?. Tak – 76;
Nie – 34
5. Czy chciałbyś uczestniczyć w ocenianiu ?. Jeśli tak, to napisz, w jaki sposób.
Tak – 68; Nie – 42
6. Czy chciałbyś na bieżąco uzyskiwać informację, na jakim poziomie opanowałeś wiedzę i umiejętności ?. Jeśli tak to, w jaki sposób.
Tak – 89; Nie – 21
7. Czy podoba Ci się sposób poprawiania ocen ?. Jeśli nie, zaproponuj inne.
Tak – 101; Nie – 9
8. Czy chciałbyś mieć możliwość zgłoszenia swojej niedyspozycji? Jeśli tak, jakie przypadki należy uwzględnić. Tak – 103; Nie – 7
9. Czy uwzględnione zasady oceniania będą Cię wspierały w uczeniu się i ocenianiu. Tak – 94; Nie – 16

Wnioski:

Aby przedmiotowy system oceniania był użyteczny i wspomagał proces uczenia się należy pamiętać, aby:

- oceniając uczniów, motywujemy ich do pracy oraz udzielamy im informacji zwrotnych na temat ich osiągnięć,
- uwzględniać różne formy oceny,
- oceniać tak, aby stworzyć uczniowi możliwość pełnego zaprezentowania swoich umiejętności
- dostrzegać indywidualność ucznia,
- uwzględniać specyficzne cechy ucznia przebieg jego nauki, sprawności praktyczne i zaangażowanie.

Autorefleksja.

Opracowanie, realizacja i ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania, zintegrowanego z WSO, umożliwiły mi zachowanie ciągłości procesu nauczania.

Wprowadzone modyfikacje dotyczące:

- ❖ możliwości poprawy ocen,
 - ❖ aktywności ucznia na lekcji,
 - ❖ ilości sprawdzianów w ciągu tygodnia,
 - ❖ konsultacji ocen ucznia z nauczycielem,
- dały możliwość bieżącej analizy celowości i skuteczności wdrażania PSO, zachowania obiektywizmu oceniania i inspirowanie ucznia do rozwoju poprzez pogłębianie wiedzy i stosowanie różnorodnych metod nauczania.

Załączniki:

- ✚ ankieta,
- ✚ kryteria oceniania z matematyki dla klas I-III gimnazjum,
- ✚ opinia edukatora.

Opracowała: Anna Spychała