

## ***„Czy potrafisz się uczyć?” - badanie ewaluacyjne***

W celu zbadania efektywności uczenia się, przygotowałam i przeprowadziłam wśród uczniów mojej klasy ankietę na temat „Czy potrafisz się uczyć?”.

Test przeprowadziłam dwukrotnie: w pierwszej i w trzeciej klasie gimnazjum. Wcześniejsza dyskusja z uczniami na temat ich modelu uczenia się sprowadzała się do stwierdzenia, że muszą się uczyć, bo tego oczekują od nich rodzice i nauczyciele. Na pytanie „Jak się uczycie, aby się nauczyć?” uczniowie najczęściej odpowiadali:

- stosuję podkreślenia, zakreślam w książce i w zeszyte,
- uczę się na głos,
- proszę rodziców o przeczytanie najważniejszych informacji,
- staram się mieć emocjonalny stosunek do tego, czego się uczę,
- piszę, rysuje to, co mam zapamiętać,
- uczę się przy relaksującej muzyce,
- uważnie patrzę na to, co chcę zapamiętać,
- najważniejsze informacje piszę na kartkach i wieszam je w różnych częściach domu.

Kontynuując temat uczenia się, poprosiłam uczniów o wypełnienie ankiety i zaznaczenia odpowiedzi „Tak”, „Nie”, lub „?”, zgodnie z pierwszą myślą, jaka przyjdzie im do głowy. Ankieta pochodzi z programu „Lekcje wychowawcze. Program edukacji psychologicznej dla uczniów gimnazjum” autorstwa Ewy Sadowskiej.

Postawiłam sobie takie zadanie, ponieważ chciałam sprawdzić umiejętność skutecznego uczenia się, a także poznać możliwości uczniów. Uważam, że często uczniowie załamują się, gdy słyszą, że potrafią myśleć, ale nie mają zadowalających efektów w nauce. Problemem może być nieodpowiedni sposób uczenia się i niewykorzystanie swoich możliwości lub nie docenianie cech psychicznych z zakresu inteligencji emocjonalnej.

## Ankieta

„Czy potrafisz się uczyć?”

1. W czasie odrabiania lekcji dość często szukam ołówka, słownika, gumki i w ten sposób przerywam uczenie się	TAK	NIE	?
2. Staram się wszystkie lekcje odrabiać w tym samym dniu, w którym są zadane			
3. Lekcje odrabiam wtedy, kiedy mam czas, tak trochę z „doskoku”			
4. Mam swoje sposoby na opanowanie tego, czego się trzeba nauczyć			
5. Wypracowania piszę od razu na czysto, bo rzadko w nich coś poprawiam			
6. Moja pamięć zależy od tego, ile razy powtórzę to, czego się uczę			
7. Uczę się zadanego przedmiotu dopiero w dzień poprzedzający lekcję, aby nie zapomnieć tematów i mieć wszystko „na świeżo”			
8. Robię notatki, podkreślam, wieszam plansze, aby mieć trudne rzeczy stale przed oczami			
9. Obserwuję, że mam kłopoty z koncentracją uwagi, łatwo się rozpraszam			
10. W trakcie uczenia się mam mnóstwo różnych skojarzeń			
11. Przed ważną klasówką zarywam noce, aby się dobrze przygotować			
12. Od jakiegoś czasu piszę sobie plan tego, co mam zrobić w tygodniu lub danego dnia			
13. Biorę się do nauki dopiero, gdy mam nóż na gardle			
14. Ucząc się, staram się zrozumieć to, czego się uczę			
15. Nawet, gdy się czegoś dobrze nauczę, to zwykle mam problemy z odpowiedzią, gdy jestem pytany			

Za każdą odpowiedź TAK na pytania 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 policz sobie 10 punktów

Za każdą odpowiedź NIE na pytania 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 policz sobie 10 punktów.

Za każdą odpowiedź „?” policz sobie 5 punktów.

Podsumuj łączną liczbę punktów i sprawdź, co to może oznaczać:

- 🚩 I przedział: 100 – 150 punktów. Jeśli nie pomyliłeś się w obliczeniach, to potrafisz się uczyć. Wiesz, jak pracować, aby maksymalnie wykorzystać czas i wysiłek.

- ✚ II przedział: 50 – 99 punktów. Twoja umiejętność uczenia się jest dobra. Potrafisz pracować tak, aby uczyć się z dobrym rezultatem. Masz jednak pewne słabe punkty, na które warto zwrócić uwagę.
- ✚ III przedział: 9-49 punktów. Twoja umiejętność uczenia się pozostawia wiele do życzenia. Twoje techniki uczenia się były wystarczające w szkole podstawowej, ale przed czekającymi Cię egzaminami i nauką w szkole średniej warto podjąć trud zgłębienia wiedzy o tym, jak uczyć się skutecznie.

## Wyniki ankiety

Rok 2000

25 uczniów – 100%

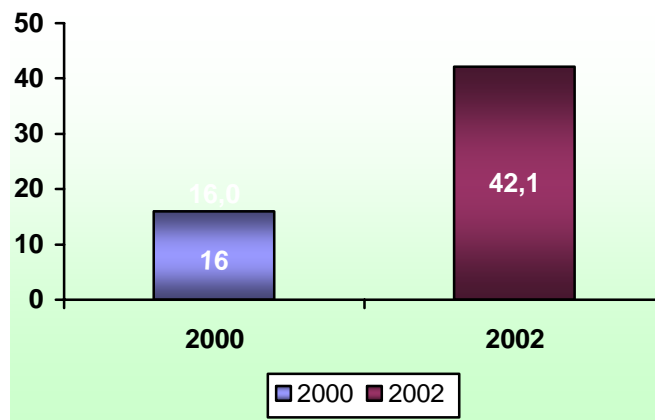
Liczba uczniów mieszczących się w pierwszym przedziale

4 uczniów – 16%

Rok 2002

19 uczniów – 100%

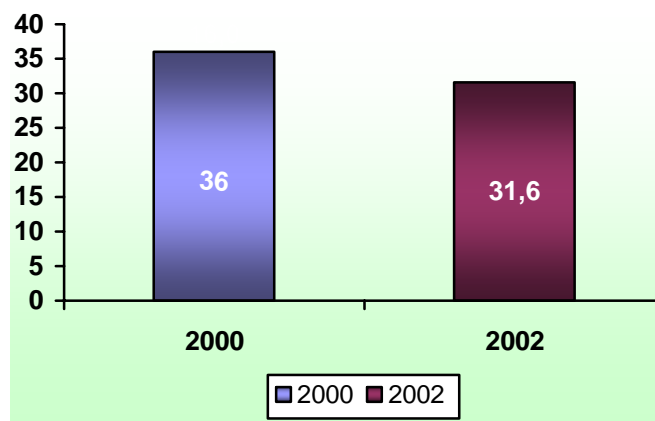
8 uczniów – 42,1%



Liczba osób mieszcząca się w drugim przedziale

9 uczniów – 36%

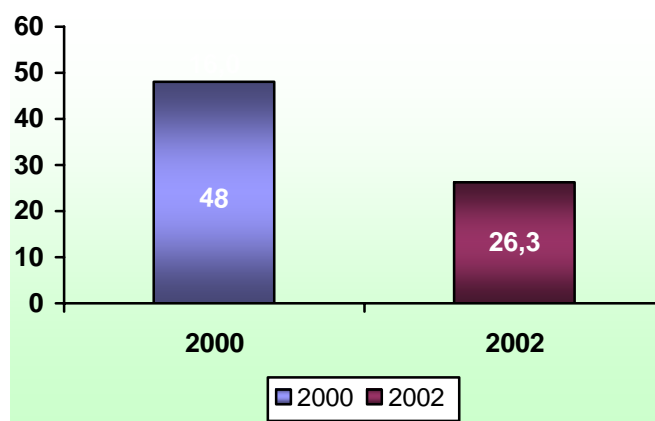
6 uczniów – 31,6%



Liczba osób mieszczących się w trzecim przedziale

12 uczniów – 48%

5 uczniów – 26,3%



Z analizy ankiety wynika, że wyraźnie zwiększyła się liczba uczniów, którzy potrafią się uczyć, wiedzą lub intuicyjnie wyczuwają jak uczyć się skutecznie. Prawie połowa klasy pracuje tak, aby maksymalnie wykorzystać czas i wysiłek, potrafi zregenerować energię i skutecznie ją inwestować. Znaczna grupa uczniów przywiązuje wagę do organizacji czasu i miejsca nauki. Dobra motywacja powoduje, że znajdują przyjemność w nauce, stają się ciekawi świata, odnajdują w sobie zapał do pokonywania trudności. Jednak u ¼ uczniów umiejętność uczenia się pozostawia wiele do życzenia. Stosowana przez nich technika „prób i błędów”, przez swą czasochłonność, często jest źródłem poczucia bezsilności lub zmęczenia. Analizując otrzymane wyniki ankiety mogę stwierdzić, że uczniowie są świadomi faktu, iż warto się uczyć i jak to robić efektywnie. Ucząc się poznają siebie i swoje możliwości, a dobrze i skutecznie zorganizowany proces nauki może być źródłem przyjemności. Zdają sobie sprawę z tego, że posiadanie większych umiejętności i wiedzy warunkuje lepsze możliwości wyborów życiowych (szkoły, uczelni, zawodu, atrakcyjnej pracy).

Opracowała: Anna Spychała